

Inhalt

Hier geht's los	11
Aufgabe 1: Einen Absatz LESEN (ohne Zeitlimit)	11
Aufgabe 2: Erste (freie) Assoziationen	12
Aufgabe 3: Eine ABC-Liste	13
Aufgabe 4: Ergebnis	15
Ergebnis	15
Fazit	16
Worum geht es in diesem Buch?	17
Zwei Bücher: <i>Trotzdem LEHREN & Trotzdem LERNEN</i>	22
Die doppelte Checkliste: Der erste Überblick	23
Wie viele Punkte (bzw. Kügeli) = gehirn-gerecht?	29
Wie lang ist die Liste eigentlich?	30
LESE-HINWEIS für Lehrende	32
Schritt 1: Listen anlegen	32
Schritt 2: Konsolidieren	33
Schritt 3: Numerieren Sie Ihre Liste	33
Schritt 4: VERGLEICHEN Sie Ihre Liste beim Lesen	34
Aufbau dieses Buches (Trotzdem LEHREN)	35
Vorbemerkung zu Modul 1	36
Vorwort zur 3. Auflage	37
1 Modul 1 – NEURO-MECHANISMEN und Tricks (alphabetisch sortiert)	38
ABSTRAHIEREN (Regeln ableiten)	38
Die Fähigkeit zur ABSTRAKTION	38
Der LERNBERG	40
ASSOZIATIVES Denken	41
Assoziativ wahrnehmen oder assoziativ denken?	50
ASSOZIATIV-SPIELE (derzeit 15!)	53
1. ABC-Listen als Denk- und Lern-Tool	54
2. KaWa® (= WORT-Bild) als Denk- und Lern-Tool	54
3. ABC-COUVERT	55

4. KaWa-COUVERT (das innere Archiv anzapfen)	55
5. ABC-Kreativ (kreative Problemlösung)	56
6. STADT-LAND-FLUSS-Spiele	56
7. LULL'sche LEITERN (paarweise As-/Bi-soziationen als Denk-Tool)	56
8. VERGLEICHE	58
9. TRAIN-OF-THOUGHT (innerer Monolog)	58
10. MADELAINE-Spiele®	59
11. VERGLEICHs-Spiele	61
12. GEMISCHTE ABC-Spiele®	61
13. KNICK-Spiele	63
14. GOETHE-DENK	66
15. STRATEGIE-LOTTERIE	73
BALL-IM-TOR-EFFEKT®	75
BEDEUTUNG (SINN, WESEN) suchen	77
BEWEGUNG	78
CHORSPRECHEN	80
Vorteile	81
EXPLORER (Sammler/Jäger)	83
FRAGEN	84
Drei Frage-Strategien	85
HIERARCHISIEREN Sie – faszinierende Denkspiele	90
Variationen: Spielen Sie mit der Aufgabe!	90
HITLISTEN-Spiel (nach Michael GELB)	92
IDEEN GENERIEREN	93
IDEEN KONSULTIEREN – Fallbeispiel	94
IMITATION	95
Imitations-Spiele	99
INCIDENTALES LERNEN	103
Infos festhalten	108
KATEGORISIEREN – differenziertes Denken	108
KATEGORISIERUNGs-Spiele	108
KATEGORISIEREN von ABC-LISTEN	110
KaWa.s® (WORT-Bilder)	110

KRYPTISIEREN Sie	111
Beispiel 1: Ein historisches Rätsel: Wer ist dieser Psychopath?	111
Beispiel 2: Welches Grimm'sche Märchen ist gemeint?	112
EXKURS: LÜCKEN-MANAGEMENT	112
LÜCKEN-MANAGEMENT, intelligentes (die Inventur)	113
LÜCKEN-MANAGEMENT, die Qualität der Antworten	114
LÜCKEN-TEXTE	115
Welche Texte?	115
Welche Wörter werden entfernt?	116
LULL'sche LEITERN	118
Fallbeispiel: HERRSCHER und BIOLOGIE?	118
Dreifaches Fazit für ABC oder LULL'sche Leitern	121
METAPHERN-Spiel	122
MUSTER (Gemeinsamkeiten) suchen, finden, erkennen	124
NEUGIERDE befriedigen oder wecken!	124
PASSIV HÖREN	124
Experiment bzw. Trainingsaufgabe: Passives Hören	125
Woher bekommen wir das Material zum passiven Hören?	125
PROBIEREN OHNE ANGST	128
QUIZ-Spiele	130
Echt ksras! Das ghet wicklirh!	131
Quiz-Spiel (nach LOFTUS)	133
RECHNEN (nur eine Anmerkung)	135
RECHTSCHREIB-Spiele	135
Rechtschreib-DETEKTIV-Spiel	136
Fünf erste Möglichkeiten für MASSNAHMEN zum MERKEN!	137
RECHTSCHREIBUNG – mit Ball-im-Tor-Effekt?	138
SINN suchen	140
SPIEL-Trieb nutzen	141
STADT-LAND-FLUSS-Spiele	143
P.S. für Lehrende	145
Doppel-Fazit	146
TAPETEN-EFFEKT	147

TÄTIGKEITEN-Lernen (= durch Handeln lernen)	147
UNBEWUSST LERNEN	151
Ver-GLEICH-en	152
Vergleichs-Fähigkeit: Biene contra Schnecke	154
VERGLEICHEN: Die Geburt der Lern-Fähigkeit?	156
VERGLEICHEN-des Denken	160
VERGLEICH-SPIELE	166
VOR-ANKÜNDIGUNG	167
WESEN-liches suchen	168
Fallbeispiel: Informations-FLUT?	170
WIEDERHOLUNGEN (ein Spiel)	172
Das JOY-Wiederholungs-SPIEL	173
WQS – Wissens-Quiz-Spiele	175
Fallbeispiel: MINI-WQS mit fünf (geschichtlichen) Fragen	175
ZITATE-VERGLEICH-Spiel	178
ZITATEN-Spiel – Grund-Variante	180
Beispiel für ein ange-REICH-ertes Zitat	183

2 Modul 2 – Kügeli verteilen	184
Die Doppel-Checkliste im Detail	187
Häufige Frage: Beginnen wir links oder rechts?	190
Verteilen der Kügeli – einige Fallbeispiele	190
Fallbeispiel 1: ABC-Listen anlegen (und VERGLEICHEN)	190
Fallbeispiel 2: LÜCKENTEXT	191
Fallbeispiel 3: Kunden-Präsentationen	192
Fallbeispiel 4: Auf der Fahrt zum Seminar in Karlsfeld	193
Fallbeispiel 5: Rückreise von Karlsfeld	195

3	Modul 3 – APPELL an alle lehrenden Personen	196
	Protokoll einer Lehrerin im Gespräch mit einem Lehrer	196
	Prüfungen helfen nicht!	201
	Warum Kinder keinen Prüfungen ausgesetzt sein sollten	201
	Warum Jugendliche (ab ca. 14 Jahren) Prüfungen durchlaufen sollten, wenngleich ohne Noten	204
	Gehören wirklich so viele Kinder auf Sonderschulen?	207
	Alle Macht den Opfern?	213
	Autonomes Lernen an Schulen?	214
	Haben Eltern Angst vor der Schule?	215
	PS: Auch LEHRKRÄFTE sind einst SchülerInnen gewesen	225
4	Modul 4 – Lehrer-/Schüler-Fragen	226
	1. Lehrer-Frage: Gehirn-gerecht in der Schule?	226
	2. Lehrer-Frage: Starrer Stoffplan I	227
	3. Lehrer-Frage: Starrer Stoffplan II	229
	4. Lehrer-Frage: Angst vor Schüler-Fragen?	234
	5. Lehrer-Frage: Starrer Stoffplan III	237
	6. Lehrer-Frage: Arbeiten mit Lehrfilmen (Videos) im Unterricht?	241
	7. Lehrerfrage: Kleingruppen-Diskussionen der SchülerInnen?	242
	8. Lehrerfrage: Wissen aktiv er-arbeiten?	245
	9. Lehrerfrage: Video-(Rhetorik)Training	246
	10. Lehrer-Frage: Leistungs-Bewertung?	249
	11. Lehrer-Frage: Geschichts-Unterricht	250
	12. Die sieben HÄUFIGSTEN Schüler-Fragen	256
	13. Eine besondere Schüler-Frage (zum Physik-Unterricht)	257
	14. Lehrer-Frage: Chemie – Kügeli verteilen?	257

Merkblatt 1: Anlegen von Wissens-ABC.s & KaWa.s®	266
Experiment – Vorbereitungen	266
Experiment 1: Das ABC-Spiel	266
Wissens-ABC Irak-Krieg	267
Fallbeispiel: Konfliktforschung-ABC	268
Experiment 2: Das KaWa-Namens-Spiel	269
ABC-Listen und WORT-Bilder (= KaWa.s)	270
Was bedeutet KaWa (& KaGa) eigentlich?	271
Merkblatt 2: Wahrnehmung	273
Psychologische Filter	273
WESEN-tliche Aspekte des Filterns	277
Merkblatt 3: TRAIN-OF-THOUGHT	279
MIKHAIL	279
Merkblatt 4: Science Fiction – Reise ins Mittelalter	281
Merkblatt 5: Einladung zum Lehrer-Forum	284
Literaturverzeichnis	285
Stichwortverzeichnis	288